

SchoolOndersteuningsProfiel



OBS DE STROOM

INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning.....	4
2.1 Basiskwaliteit.....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies.....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur.....	6
2.4 Planmatig werken.....	7
3. Arrangementen.....	9
4. Conclusies.....	11
5. Samenvatting voor in de schoolgids.....	12
6. Vaststelling en ondertekening.....	13

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van OBS De Stroom.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Als team van onze school doen wij onze uiterste best om breed arrangementen aan te bieden. Wij realiseren ons dat daar grenzen aan zijn, maar willen ook de ontwikkelingskansen van onze school zien. We willen denken in kansen en zijn altijd bereid om in gesprek met de ouders de mogelijkheden te bekijken. Wij zien de uitdaging in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en willen dit benaderen vanuit een positief perspectief.

Helen Vink
Directeur OBS De Stroom

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS De Stroom hierin te bieden heeft.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt tweejaarlijks intern door de school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie. En door de inspectie vanuit het waarderingskader.

Uit Inspectierapportage: d.d. 27 maart 2014

De Inspectie concludeert dat:

Op basisschool De Stroom geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften. Daarom wordt het reeds toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Voor veel onderdelen is de onderwijskwaliteit van basisschool De Stroom op orde, een aantal van de onderzochte onderdelen kan verbeterd kan worden.

Zie ook: definitief rapport vierjaarlijkse onderzoek 27 maart 2014

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op de eerste plaats staan we op OBS De Stroom voor het geven van goed onderwijs, gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Het eerste uitgangspunt is dat het onderwijs duidelijke doelen heeft. Het aanbod van lesstof gebeurt door middel van methoden die voldoen aan de kerndoelen zoals beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). De leerkrachten richten het klassenmanagement zo in dat er door alle leerlingen gericht gewerkt kan worden aan het leren van nieuwe kennis en/of vaardigheden. Daarbij worden hoge verwachtingen uitgesproken ten aanzien van de te behalen leerresultaten.
2. Het tweede uitgangspunt is dat het onderwijs zo wordt vormgegeven dat er een zo optimaal mogelijke betrokkenheid is van de leerlingen. Zij zijn meer betrokken bij het leren door een goede sfeer, uitnodigende activiteiten, betekenisvolle contexten, interactie met de leerkracht en andere kinderen, en invloed op de keuze en de inrichting van het onderwijs. Door aandacht te besteden aan de juiste, directe en interactieve instructiemethoden wordt ook de betrokkenheid bij de lesstof vergroot.
3. Het derde uitgangspunt is het pedagogisch klimaat. Door ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zich veilig, gerespecteerd en gezien voelen scheppen we belangrijke voorwaarden om te kunnen komen tot leren.
Door structureel aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat m.b.v. duidelijke omgangsregels, socio-kringen en socioborden zijn we preventief bezig met o.a. pestgedrag binnen de school. we voor en De goede sfeer wordt bewerkstelligd door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat door de leerkrachten.

4. Het vierde uitgangspunt is duidelijkheid. Het onderwijs wordt zo ingericht en aangeboden dat leerlingen steeds weten wat er van hen verwacht wordt. Dit komt onder andere tot uiting in het structureel met de groep bespreken van dag- en weekplanningen. Daarnaast zijn er regels voor de omgang met elkaar, het netjes en schoon houden van materialen en ruimtes en het zorgen voor een rustige, prettige sfeer.
5. Het vijfde uitgangspunt is zelfstandigheid. Hiermee bedoelen we dat we leerlingen bewust willen leren om te leren. We leren onze leerlingen de effectiviteit van hun eigen handelen te herkennen, en hierin zelfsturend te zijn, zelf leerstrategieën te kiezen en te werken volgens een plan. Een ander aspect dat hiermee samenhangt, is het leren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag in relatie tot het leren en tot hun medeleerlingen. Samen leren en samen leven vraagt specifieke vaardigheden van kinderen.
6. Het zesde en laatste uitgangspunt is werken naar vermogen. Het leren van kinderen gebeurt binnen de context van een groep in het basisonderwijs. Het onderwijs wordt daarbij zo optimaal mogelijk gemaakt voor alle leerlingen. Bij het samenstellen van het lesprogramma zullen leerkrachten steeds een goede balans opzoeken tussen datgene wat goed is voor de individuele leerling en wat de groep als geheel nodig heeft. Daarbij zijn er niet alleen verschillen tussen leerlingen, maar ook tussen groepen. Deze groepsgerichte aanpak wordt uitgewerkt in zogenaamde groepsplannen.

HOE REALISEREN WE OP OBS DE STROOM BOVENGENOEMDE UITGANGSPUNTEN?

- Het aanbod van onze moderne lesmethoden voldoet aan de kerndoelen.
- OBS De Stroom heeft goed opgeleide, professionele leerkrachten, die samenwerken als team in een lerende organisatie.
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat
- Op school hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Duidelijk regels zijn afgesproken en zichtbaar in de groep en in de school. Ook hebben we afgesproken wat we doen als iemand zich hier niet aan houdt.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Op school werken we met een groepsoverzicht en groepsplan, waarin leerkrachten de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.
- Er zijn groepsplannen voor rekenen, (begrijpend)/lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8. Groep 1-2 werkt met een groepsplan rekenen en taal. In de groepsplannen worden groepsdoelen en individuele doelen beschreven. Ook is hierin opgenomen welk aanbod, welke didactiek en welke organisatie hiervoor nodig is. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. In de schoolzelfevaluatie worden tweemaal per jaar de opbrengsten verwerkt en de verbeterpunten uitgewerkt in acties. Deze acties zijn weer terug te zien in de groepsplannen en het handelen in de klas.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. In de middenbouw vindt remediëring plaats. Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.
- Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op rekengebied wordt op stichtingsniveau in het schooljaar 2015-2016 beleid ontwikkeld m.b.t. dyscalculie zodat ook

deze leerlingen aanpassingen in de vorm van dispensaties en/of compensaties kunnen krijgen.

- ICT heeft een duidelijke gestructureerde plaats in ons onderwijs. Ook mediawijsheid heeft hierin een plek op onze school.
- Het schoolgebouw is toegerust om genoemde uitgangspunten te verwezenlijken, er is veel ruimte, functioneel en kindvriendelijk ingericht. Er is een invalidentoilet aanwezig.
- De school gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een aantoonbaar lagere dan gemiddelde intelligentie. Het aanbod en doelen voor deze leerlingen worden beschreven in een digitaal OPP.
- Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is er een dagdeel per week een HI-levelgroep met een aangepast aanbod op hun niveau.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

De school:

- beschikt over goed opgeleide, professionele leerkrachten
- heeft een leesspecialist
- heeft expertise ERWD
- heeft twee SOVA-trainers
- heeft een intern begeleider
- heeft een gediplomeerde kindercoach
- heeft een ICT-specialist
- heeft de beschikking over ondersteuningsleerkrachten voor enkele dagdelen per week
- heeft twee leerkrachten in opleiding voor een master 'leren en innoveren'
- binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond hebben we een orthopedagoog en gedragspecialist ter beschikking.

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen met externe partners zoals:

- Leerplichtambtenaar
- GGD Jeugdgezondheidszorg
- Wijkagent
- O&O'er
- SBO
- Voorschoolse opvang en kinderopvang (VVE)
- Wijkorganisaties
- LEV-groep
- Logopedistenpraktijk.

VOORZIENINGEN

- Er is een invalidentoilet
- Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes
- De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- De school telt 5 groepen met een gemiddelde groepsgrootte op 1 oktober 2015 van 20 leerlingen
- Er is een bibliotheek op school
- Er is een HiLevel voorziening in de school
- Er is een schakelklasvoorziening in de school.

2.4 PLANMATIG WERKEN

Op OBS De Stroom werken we planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen. De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. De te verwezenlijken resultaten zijn verwoord in heldere doelen voor ieder kind. Deze doelen zijn omschreven in een groepsplan.

We werken in twee planperiodes per jaar, van september tot 1 maart en van 1 maart tot einde schooljaar. De leerkrachten evalueren tweemaal per jaar, systematisch de opbrengsten. Naast deze evaluaties zijn er in het midden van elke planperiode tussenevaluaties. Hierbij stelt de leerkracht zich de volgende vragen aan de hand van de methode-gebonden toetsen: Zit ik op koers met de planning en het aanbod? Profiteren alle leerlingen hier voldoende van? Waar moet ik bijsturen?

De leerlingbegeleiding wordt hierdoor planmatig uitgevoerd. We effectueren de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen. Alle leerlingen zijn in het groepsplan opgenomen. In de differentiatieplanning is opgenomen per les welke leerlingen speciale aandacht in de instructie en verwerking nodig hebben.

De school voert de zorg en begeleiding zo veel mogelijk in de reguliere lessen en de reguliere groep uit.

De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

DE INSTRUMENTEN

- Groepsoverzichten en groepsplannen voor alle groepen
- Moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen van de WPO, met de daaraan gekoppelde toetsen
- protocoltoetsen dyslexie
- LOVS- van Cito voor het volgen van leeropbrengsten
- SCOL voor het volgen van de sociaal –emotionele ontwikkeling
- KIJK! registratiesysteem voor kleuters
- digitaal OPP
- De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren, het landelijke Zorg voor Jeugd registratiesysteem.

DE PROCEDURES

De procedures zijn helder beschreven in de schoolgids of in de volgende documenten:

- Cyclus Handelingsgericht werken
- Beleid meer-en hoogbegaafde leerlingen
- Dyslexieprotocol
- Protocol ERWD (concept)
- Procedure en stappenplan advisering
- Bespreking in zorgteam
- Beleidsstuk OPP.

3. ARRANGEMENTEN

OBS De Stroom heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en voor in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden.	Een Hi-Level voorziening op 1 ochtend in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie	Werken vanuit een OPP met eigen leerdoelen en aangepaste leerlijnen
Kinderen met een taalachterstand	Schakelklas voorziening voor groep 2-3. Een jaar lang acht uur per week in een aparte groep met max. 12 leerlingen een taalaanbod realiseren, waardoor de achterstand dusdanig wordt verkleind dat succes op de basisschool wordt versterkt.
Kinderen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.
<p>(Vijf velden) kader voor het arrangement:</p> <p>1. Expertise De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren. De school heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een leesspecialist • twee SOVA-trainers • een intern begeleider • een gediplomeerde kindercoach • een ICT specialist • de beschikking over ondersteuningsleerkrachten voor enkele dagdelen per week. • een leerkracht die gespecialiseerd is in de ondersteuning van leerlingen met hoog- en meerbegaafdheid • Binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond hebben we een orthopedagoog en gedragspecialist ter beschikking. <p>2. Hoeveelheid aandacht en tijd In de groepen 4 tot en met 7 vindt 3 keer per week extra ondersteuning plaats voor het voortgezet technisch lezen. Daarnaast beschikken we over twee ochtenden per week extra ondersteuning voor de verschillende groepen. Elke woensdagochtend is er ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de vorm van onze Hi-level groep.</p>	

De schakelklas is een extra voorziening waar kinderen van groep 2 en 3, 8 uur per week extra taalaanbod krijgen voor de duur van een jaar.

Gedragspecialist is op aanvraag beschikbaar voor ondersteuning en onderzoek.

3. Onderwijsmaterialen

De school beschikt over moderne methodes die voorzien in extra materiaal voor zowel de kinderen die extra oefening nodig hebben als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Daarnaast beschikt de school over een aantal digitale programma's om in te zetten bij de begeleiding van kinderen.

Laptops en iPad's worden een steeds belangrijker hulpmiddel bij de begeleiding van leerlingen.

4. Ruimtelijke omgeving

We beschikken binnen onze school over verschillende extra ruimtes die voorzien zijn van een digibord. Hierdoor kunnen kinderen in een groepje begeleidt worden in een rustige omgeving.

De schakelklas en Hi-level groep vinden beiden plaats in een apart lokaal.

5. Samenwerking met externe organisaties

De school werkt samen met externe partners zoals:

Leerplichtambtenaar, GGD Jeugdgezondheidszorg, O&O'er, wijkorganisaties, logopedistenpraktijk, SSEO-Eindhoven bij taal-spraakproblemen, Edufax, LEV groep (o.a. SOVAtraining), OPCD.

Zij zijn inzetbaar en oproepbaar op vraag.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende professionalisering noodzakelijk:

Een zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. Aan het team zal scholing gegeven worden rondom het herkennen van kinderen met dyscalculie en de passende aanpak voor deze kinderen.

5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van OBS De Stroom verzorgt buurtbij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning omvat de volgende onderdelen

- Kinderen uit groep 2 en 3 die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal (Schakelklas: 8 uur per week les in een kleine groep)
- Werken met het programma Kurzweil, zowel thuis als op school voor kinderen met dyslexie
- Kinderen met stoornissen als: ADHD, ADD, ASS, hechtingstoornis
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben en kinderen die extra herhaling nodig hebben
- Differentiatie op 3 niveaus in elke groep
- Kinderen met taal-spraakproblematiek
- Preventieve en licht curatieve acties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (m.b.v. Soemokaarten).

ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen
Aanbod voor:

- Leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie, worden op niveau begeleid.
- Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied (kindercoach-traject: kortdurende 1 op 1 begeleiding)
- Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn : Hi-levelaanbod op woensdagochtend.

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIJEN

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen met complexe problematiek; bijv. een combinatie van leer-gedragsproblematiek.
- Kinderen met een fysiek beperking met noodzaak tot 1 op 1 begeleiding
- Kinderen met een totaal IQ lager dan 75 en de noodzaak van individuele begeleiding.

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENT IN ONTWIKKELING

Zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	29.03.2016
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	- 2 MEI 2016

Aldus vastgesteld te Helmond

J.J. Noot
Directeur bestuurder

