

# SchoolOndersteuningsProfiel



## INHOUD

1. Inleiding .....	3
2. Basisondersteuning .....	4
2.1 Basiskwaliteit .....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies .....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur .....	6
2.4 Planmatig werken .....	7
3. Arrangementen .....	8
4. Conclusies .....	10
5. Samenvatting voor in de schoolgids .....	11
5.1 Basisondersteuning .....	11
5.2 Arrangementen .....	11
6. Vaststelling en ondertekening .....	12

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool 't Hout.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

Mark van Kemenade  
Directeur OBS 't Hout

## 2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS 't Hout hieraan doet.

### 2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage 14-08-2013

De Inspectie concludeert dat:

De kwaliteit van het onderwijs op OBS 't Hout op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

De Inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

- De school gaat handelingsgericht en opbrengstgericht te werk. Dit doen we systematisch, op schoolniveau, op groepsniveau en op het niveau van de individuele leerlingen. Daarbij nemen we als uitgangspunt: beschikbare gegevens vanuit observaties en/ of onderzoek van leerlingen, gegevens uit gesprekken over leerlingen en toetsresultaten op leerling- groeps- en schoolniveau.
- Voor het handelingsgericht en opbrengstgericht werken hanteren wij een jaarkalender.
- De cyclus van het HGW (evalueren/verzamenen – onderwijsbehoeften benoemen- clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften- opstellen groepsplan-uitvoeren groepsplan) wordt minimaal tweemaal per schooljaar doorlopen en met de interne begeleider geëvalueerd.

- Op school werken we met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijkheden van de individuele leerlingen in het kort worden beschreven.
- Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen. Daarnaast is er een bepaalde groep leerlingen die in aanmerking komt voor het Hi-Levelaanbod. Ook zijn er leerlingen die een eigen didactisch leerlijn volgen.
- Binnen de school is een leerkracht voor 3 dagen aangesteld om ondersteuning in kleine groepjes buiten de groep te bieden.
- De school werkt met zorgniveaus 1 t/m 4:
  - Niveau 1: zorg op groepsniveau
  - Niveau 2: extra zorg op groepsniveau
  - Niveau 3: extra zorg op schoolniveau door interne deskundige (bv. IB-er, rekenspecialist, gedragspecialist, RT-er, Rots en Water trainer, kindercoach, orthopedagoog)
  - Niveau 4: extra zorg op schoolniveau door externe deskundige (bv. psycholoog, kindertherapeute, kindercoach, dyslexiebehandelaar, externe orthopedagoog etc.).
- Minimaal 2 keer per jaar wordt tijdens de groepsbespreking het zorgniveau van iedere leerling opnieuw bepaald.
- Met betrekking tot de samenwerking met externen wordt er gehandeld volgens de uitgangspunten vanuit de notitie OBSH 'hulp/behandeling door externen onder schooltijd'.
- De leerkrachten en IB-ers bepalen minimaal 2 keer per jaar voor alle leerlingen streefdoelen (op alle vakgebieden en voor de leerlingen vanaf groep 6 op het gebied van de sociale competentie). De streefdoelen worden met de ouders en vanaf groep 6 met de leerlingen besproken.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.
- De school is bezig met het opstellen van een dyscalculieprotocol. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op rekengebied worden ondersteund door de ondersteuningsleerkracht. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen rekenen en stelt met de IB-er het dyscalculieprotocol op.
- De leerkrachten kunnen gebruik maken van een orthotheek met remediërende methodes, materialen en software.
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat.
- Op school werken we met het pestprotocol.
- De Rots en Wateraanpak is schoolbreed ingevoerd. Gecertificeerde trainers geven trainingen aan kleine groepjes leerlingen.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Op school werken we met duidelijke school- en klassenregels.
- We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling en begeleiding van hun kinderen. School investeert in het verder vormgeven van educatief partnerschap.
- De school maakt gebruik van moderne methodes.

### INTERNE DESKUNDIGHEID

- De school heeft 1 leerkracht met de opleiding begeleiding van het jonge risicokind
- De school heeft 1 leerkracht met de opleiding rekenspecialist
- De school heeft 5 gecertificeerde trainers m.b.t. Rots en Water-aanpak
- De school heeft 2 IB-ers voor 4 dagen per week, waarvan 1 gediplomeerde Intern begeleider voor 3 dagen per week en 1 interne begeleider in opleiding
- De school heeft 1 opgeleide coach voor kinderen en leerkrachten
- De school heeft de beschikking over 1 leerkracht die extra ondersteuning buiten de groep biedt voor 5 dagdelen per week
- De school heeft een gediplomeerde gedragsdeskundige voor 1 dagdeel per week
- De school heeft een gecertificeerde orthopedagoog die intelligentie onderzoeken kan doen, en onder supervisie van een gecertificeerde GZ psycholoog onderzoeken kan doen naar dyslexie en dyscalculie
- De school heeft 1 gecertificeerde remedial teacher
- De school heeft 2 leerkrachten en 1 IB-er die een master opleiding doen m.b.t. special education needs
- De school heeft 1 opgeleide leerkracht en 1 leerkracht in opleiding m.b.t. hoogbegaafdheid
- De school heeft 8 leerkrachten die opgeleid zijn tot intervisor
- De school heeft 1 leerkracht die een opleiding volgt m.b.t. Davis leer strategieën.

### EXTERNE DESKUNDIGHEID

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplicht, GGD, LEV-groep en Bureau jeugdzorg
- De school werkt samen met O&O-er en gemeente Helmond m.b.t. aanvraag jeughulpverlening
- De school werkt nauw samen met de GGD schoolarts en verpleegkundigen
- De school maakt gebruik van schoolbegeleidingsdiensten zoals BCO Venlo en OMJS
- De school onderhoudt de contacten met externe hulpverleners zoals: speltherapeuten, psychologen, logopedisten, externe Rt-ers, behandelaars van GGZ en Herlaarhof
- De school zet een ambulante begeleider (specialist taal/spraak) in voor leerlingen met een REC 2 beschikking
- De school maakt gebruik van de diensten van Combinatie Jeugdzorg Eindhoven het zgn SNOZ traject
- De school maakt gebruik van de expertise van sportdocenten van JIBB (Jeugd In Beweging Brengen).

---

## VOORZIENINGEN

- De school kan indien nodig, beschikken over aangepast meubilair zoals bv. leerlingsetjes
- De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken
- De school heeft afspraken m.b.t. het inzetten van time-out faciliteiten
- De school beschikt over een arsenaal van ondersteuningsmaterialen (bijvoorbeeld dempers, tangles, timetimers, schotten)
- De school heeft een Schakelklas (3 ochtenden) voor leerlingen van groep 1/2 die extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied
- De school heeft een Topklas (3 middagen) voor leerlingen van groep 7 die behoefte hebben aan extra taalaanbod.

## 2.4 PLANMATIG WERKEN

---

### DE INSTRUMENTEN

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen o.a. Cito
- Scol leerlingvolgsysteem
- Materialen uit Orthotheek
- Ontwikkelingsvolgsysteem Kijk
- Kurzweil
- DHH
- Levelwerk
- Software.

---

### DE PROCEDURES

- Groepsbesprekingen met IB'er
- Leerlingbesprekingen met IB'er
- Teambespreking schoolzelfevaluatie
- Ondersteuningsbesprekingen met interne en externe experts.

### 3. ARRANGEMENTEN

OBS 't Hout heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep	Arrangement
Leerlingen van groep 7 die extra ondersteuning behoeven m.b.t. taal	Topklas, 4 x 3 uren pw, door leerkracht
Leerlingen van de groepen 1 en 2 die extra ondersteuning behoeven m.b.t. taal	Schakelklas, 3 x 4 uren pw, door leerkracht met masteropleiding (jonge risicokind)
Begeleidingsgroepjes (6 tot 8 leerlingen) buiten de groep m.b.t. ondersteuning alle vakgebieden	Didactische ondersteuning buiten de groep, 2,5 dagen pw  door onderwijsassistente (inmiddels gecertificeerd leerkracht)
Begeleidingsgroepen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en water trainingen:  Wekelijks Rots en watertrainingen in kleine groep door gecertificeerde Rots en Watertrainers (afhankelijk van de formatiemogelijkheden)
Ondersteuning van leerkrachten door bovenschoolse experts	Begeleiding IB-er, gedrag specialist en orthopedagoog Beperkt aantal uren op jaarbasis
Ondersteuning leerlingen die specifieke ondersteunings behoeftes m.b.t. SEO en leerontwikkeling	Begeleiding IB-er , gedrag specialist en orthopedagoog Beperkt aantal uren op jaarbasis
Leerlingen die hoogbegaafde capaciteiten hebben	Hi-Levelgroep 1 ochtend per week door leerkracht met master hoogbegaafdheid.
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Aanbod leerstof wordt per vakgebied compact gemaakt en aangevuld met Levelwerk. 1 uur per week worden deze leerlingen door Hi-Level leerkracht aangestuurd



<p>Leerlingen met een taalstoornis</p>	<p>Individuele begeleiding en aansturing van ambulante begeleider Rec 2. 1 middag pw (+/-)  Individuele begeleiding buiten de groep door onderwijsassistente (inmiddels gecertificeerd leerkracht), 1,5 uren in de week</p>
<p>Leerlingen met dyslexie</p>	<p>Afspraken school specifiek dyslexieprotocol worden gevolgd</p>
<p>(Vijf velden) kader voor het arrangement:</p> <p>Zie bovenstaande</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expertise</li> <li>2. Hoeveelheid aandacht en tijd</li> <li>3. Onderwijsmaterialen</li> <li>4. Ruimtelijke omgeving</li> <li>5. Samenwerking met externe organisaties</li> </ol>	

## 4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende professionalisering noodzakelijk:

In principe zijn alle leerlingen met speciale behoeften welkom op onze school. Er zijn echter grenzen aan wat de school aan passend onderwijs kan bieden.

Met de ouders wordt een passende school gezocht als:

- er bij een leerling sprake is van ernstig verstoord welbevinden, waardoor de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt
- er bij een leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten niet gegarandeerd kan worden
- een leerling een ernstige visuele beperking heeft
- als een intern en/of extern zorgteam van mening is dat de school onvoldoende in staat is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

## 5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van OBS 't Hout verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

### 5.1 BASISONDERSTEUNING

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op OBS 't Hout op orde is.
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijs-ondersteuningsstructuur.
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen.

### 5.2 ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen:

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

## 6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	11-01-2016
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	29-03-2016

Aldus vastgesteld te Helmond

J.J. Noot  
Directeur bestuurder

